|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советом | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ДОД Жуковский районный ЦДТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Мачулин |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Жуковский районный Центр детского творчества**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 27.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", утвержденным постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 года №867 (с последующими изменениями); Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительно образования детей Жуковский районный Центр детского творчества (далее – ЦДТ).

1.2. Положение о промежуточной и итоговой аттестации, изменения и дополнения к нему принимаются на Педагогическом совете и утверждаются директором ЦДТ.

1.3. Данное Положение регламентирует формы, порядок и содержание проведения промежуточной и итоговой аттестации в ЦДТ.

**2. организациЯ, виды И формы аттестации**

2.1. Аттестация – это оценка качества обучения, усвоения обучающимися содержания образовательной программы в процессе или по окончании ее изучения.

2.2. Целью аттестации является оценка результативности реализации образовательных программ.

2.3. Задачами аттестации являются:

* осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля уровня подготовки детей;
* определение уровня освоения образовательных программ обучающимися;
* корректировка содержания образовательных программ по итогам аттестации;
* контроль за выполнением учебно-тематических планов рабочих программ.

2.4. Виды аттестации: текущая, промежуточная и итоговая.

2.5. Проведение аттестации является обязательным для каждого педагогического работника (далее – специалиста) ЦДТ, реализующего обучение по образовательным программам социальной, педагогической и психологической направленности.

2.6. Контроль за проведением аттестации в ЦДТ осуществляет директор.

2.7. Аттестация проводится в формах диагностики, тестирования, анкетирования или собеседования с учащимися или родителями (законными представителями) обучающихся.

2.8. Форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента обучающихся и содержания образовательной программы.

2.9. Формы аттестации прописываются в рабочей программе специалиста.

2.10. Система балльного (отметочного) оценивания не используется.

2.11. Все виды аттестации проводятся со всеми обучающимися во время занятий.

**3. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

3.1. Текущая аттестация включает в себя оценку результативности реализации образовательных программ на каждом занятии.

3.2. Текущая аттестация проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения.

3.3. Содержание текущей аттестации определяет специалист в соответствии с рабочей программой.

3.4. Содержанием текущей аттестации является объем знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения.

3.5. Текущая аттестация осуществляется качественно или количественно с целью выявления индивидуальной динамики усвоения обучающимися содержания образования.

3.6. Текущая аттестация проводится в формах диагностики, тестирования, анкетирования или собеседования с учащимися или родителями (законными представителями) обучающихся.

3.7. Форму аттестации специалист выбирает самостоятельно с учетом контингента обучающихся и содержания рабочей программы.

3.8. Формы аттестации прописываются в рабочей программе специалиста.

3.9. При фиксации результатов текущей аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - критерий сформирован;

«+» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;

«−» - критерий не сформирован.

**4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

4.1.Промежуточная аттестация включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем, этапов, разделов, блоков и других) содержания реализуемой программы после их завершения.

4.2. Промежуточная аттестация проводится в формах диагностики, тестирования, анкетирования или собеседования с учащимися или родителями (законными представителями) обучающихся.

4.3. Сроки и формы промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

4.4. Результаты промежуточной аттестации учитываются при итоговой аттестации.

4.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

4.6. Промежуточную аттестацию проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

4.7.Для мониторинга качества обучения в ЦДТ результаты промежуточной аттестации оформляются в форме таблиц и прикладываются к программе.

4.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации в таблицах проводится по форме 1 (приложение).

* В строке «Программа обучения» специалист записывает название программы обучения (например, дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Скоро в школу»)
* В строке «Название группы» указывается название группы (например, старший дошкольный возраст детей не посещающие ДОУ или «Почемучки»).
* В строке «Год обучения» записывается год обучения (например, 2014-2015 учебный год).
* В строке «Промежуточная аттестация по теме (темам)» записывается тема (темы), по которым проводится промежуточная аттестация (например, Развитие внимания).
* В графе 1 таблицы записывается номер по порядку.
* В графе 2 таблицы «Фамилия, имя обучающегося» фамилия, имя ребенка записывается полностью (например, Смирнова Наталья).
* В графе 3 и далее записываются критерии оценки результативности реализации программы в соответствии с содержанием рабочей программы (№ темы).
* В последней строке подсчитывается количество человек и процент от общего количества обучающихся по каждому критерию оценки результативности реализации программы.

4.9. При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - критерий сформирован;

«+» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;

«−» - критерий не сформирован.

**5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

5.1. Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания образовательной программы (за курс обучения).

5.2. Под итоговой аттестацией в ЦДТ понимается оценка результативности реализации образовательных программ по окончании полного освоения курса образовательной программы.

5.3. Основным критерием оценки результативности реализации образовательных программ является динамика развития обучающихся.

5.4. Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

5.5. Форма итоговой аттестации определяется образовательной программой с учетом контингента обучающихся и содержания рабочей программы.

5.6. Итоговая аттестация проводится в формах диагностики, тестирования, анкетирования или собеседования с учащимися или родителями (законными представителями) обучающихся.

5.7. Обучающимся, имеющим отсутствие динамики обучения, предлагается пройти обучение по данной программе повторно в индивидуальной или групповой форме.

5.8. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие содержание образовательных программ и прошедшие промежуточную аттестацию. Обучающийся, заболевший во время итоговой аттестации, проходит ее в индивидуальном порядке.

5.9. Итоговую аттестацию проводит специалист, проводивший обучение по рабочей программе.

5.10. Результаты итоговой аттестации оформляются в форме таблицы.

5.11. При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - позитивная динамика;

«+» - незначительная динамика;

«−» - отсутствие динамики.

5.12. Для мониторинга качества обучения в ЦДТ результаты итоговой аттестации оформляются в форме таблиц.

5.13. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводную ведомость по группе или по каждому обучающемуся.

5.14. Фиксация результатов итоговой аттестации по группе в таблицах проводится по форме 2 (приложение).

* В строке «Программа обучения» специалист записывает название программы обучения (например, Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Детство без алкоголя»).
* В строке «Название группы» указывается название группы (например, «Почемучки»).
* В строке «Год обучения» записывается текущий год обучения по программе (например, 2014-2015 учебный год).
* В графе 1 таблицы записывается номер по порядку.
* В графе 2 таблицы «Фамилия, имя обучающегося» фамилия, имя ребенка записывается полностью (например, Смирнова Наталья).
* Далее специалист в одной из граф отмечает знаком «√» динамику развития обучающихся по реализации образовательных программ.
* В графе 6 записываются причины незначительной или отсутствия динамики развития обучающегося.
* В последней строке подсчитывается количество человек и процент от общего количества обучающихся по каждому показателю динамики развития детей.

5.16. Фиксация результатов итоговой аттестации каждого обучающегося проводится по форме 3 (приложение).

* В строке «ФИО обучающегося» фамилия, имя, отчество ребенка записывается полностью (например, Смирнова Наталья Николаевна).
* В строке «Дата рождения» записывается дата рождения (например, 25.01.2000).
* В строке «Год обучения» записывается текущий год обучения по программе (например, 2014-2015 учебный год).
* В строке «Программа обучения» специалист записывает название программы обучения (например, дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Детство без алкоголя»).
* В разделе «Результаты обучения» отмечается знаком «√» динамика развития обучающегося по реализации образовательных программ.
* В строке «Рекомендации» записываются рекомендации специалиста, например, «направление на консультацию к педагогу-психологу, учителю-логопеду».
* Специалист, проводивший обучение по программе, ставит дату аттестации (например, 25.05.2010), подпись, фамилию, имя, отчество, должность (например, И.А.Петрова, учитель-логопед).

5.17. Результаты итоговой аттестации хранятся в архиве.

5.18. Специалист проводит итоговый анализ оценки результативности реализации образовательных программ, знакомит с ним педагогический коллектив на итоговом педагогическом совете.

Приложение

Форма 1

**Сведения о результативности реализации образовательной программы (групповая)**

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация по теме (темам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата | Критерии оценки результативности реализации программы |
| Тема№1 | Тема№2 | Тема №3 | Тема №4 | Тема №5 | Тема №6 | Тема №7 | Тема №8 | Тема №9 | Тема №10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **показатель сформированности критерия** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| критерий сформирован + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| критерий усвоен частично или находится на стадии формирования + - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| критерий не сформирован - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО специалиста, должность

**Сведения о результативности реализации индивидуальной образовательной программы (индивидуальная)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текущая аттестация по теме (темам)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии оценки результативности реализации программы |
|  | Тема№1 | Тема№2 | Тема №3 | Тема №4 | Тема №5 | Тема №6 | Тема №7 | Тема №8 | Тема №9 | Тема №10 |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерий сфор-ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема№11 | Тема№12 | Тема №13 | Тема №14 | Тема №15 | Тема №16 | Тема №17 | Тема №18 | Тема №19 | Тема №20 |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерий сфор-ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема№21 | Тема№22 | Тема №23 | Тема №24 | Тема №25 | Тема №26 | Тема №27 | Тема №28 | Тема №29 | Тема №30 |
| Дата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критерий сфор-ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО специалиста, должность

Форма 2

**Сведения о результативности реализации программы обучения**

**Итоговая аттестация (групповая)**

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Динамика развития обучающихся | Причины незначительной динамики, отсутствия динамики |
| позитивнаядинамика | незначительнаядинамика | отсутствие динамики |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО специалиста, должность

**Сведения о результативности реализации индивидуальной**

**образовательной программы**

**Итоговая аттестация (индивидуальная)**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты обучения**

 - положительная динамика

 - незначительная динамика

 - динамика отсутствует

Рекомендации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО специалиста, должность

**Сведения о результативности реализации образовательной программы**

**(индивидуальная)**

Программа обучения: «Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми

 дошкольного и младшего школьного возраста.

 Методика С.Д. Забрамной, Ю.А. Костенковой»

ФИО обучающегося:

Год обучения: 2014 – 2015гг.

 **Промежуточная аттестация по теме (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Критерии оценки результативности реализации программы |
|  Раздел--------------------ПоказательСформированностикритерия | «Развитие внимания» | «Развитие восприятия» | «Развитие памяти»   | «Развитие воображения» | «Развитие мышления» | «Развитие речи» | «Развитие мелкой моторики» |
| критерий сформирован + |  |  |  |  |  |  |  |
| критерий усвоен частично или находится на стадии формирования + - |  |  |  |  |  |  |  |
| критерий не сформирован - |  |  |  |  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО специалиста, должность