**Работа педагога с гиперактивными учащимися**

Все эти обстоятельства, без сомнения, необходимо учитывать педагогам и родителям, столкнувшимся со сложным поведением гиперактивного ребенка, так как чаще всего в школе к нему относятся как к избалованному, невоспитанному ребенку, пытаясь репрессивными методами и строгостью призвать его к порядку, не понимая всей сложности проблемы. К тому же сильные отрицательные эмоции в школе (наказание, недовольство учителей, плохие отметки) могут вызвать у ребенка неприятие школы в целом и желание избежать ее посещения под любым предлогом. Известны случаи, когда у детей повышалась температура, их начинало тошнить при возникновении в школе конфликтной ситуации, а когда эта ситуация разрешалась, все симптомы простуды или пищевого отравления немедленно проходили. Болезни этих детей чаще всего носят соматический характер, даже если это желудочное расстройство или простуда, они, прежде всего, обусловлены высокой нервной возбудимостью. Так как их болезни являются сочетание физических и психических проблем, то и при лечении необходимо учитывать оба этих фактора.

Учителю, в классе которого учится ребенок с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, очень важно с первых дней наладить доверительные отношения с его родителями и поддерживать с ними постоянную связь. Именно от их скоординированного сотрудничества зависит, насколько быстро ребенок сможет преодолеть этот синдром. Ни в коем случае не нужно обвинять родителей в плохом воспитании ребенка. Чаще всего они и без того испытывают чувство неловкости за его излишнюю бестактность, неуправляемое поведение. Тем более, что многие из них крайне утомленны от его постоянной активности дома. Иногда именно классный руководитель должен объяснить родителям особенности их ребенка, что его поведение – не капризы и избалованность, а сложное явление, вызванное целым комплексом причин. Им необходимо вместе продумать и строго согласовать организацию учебной деятельности для гиперактивного ребенка в школе и дома, распорядок его дня, которого следует жестко придерживаться. Также для детей, страдающих этим синдромом, важную роль играет единство требований к нему от родителей и педагогов. Это относится и к школьной дисциплине, и к правилам поведения в общении с окружающими, а также к оформлению тетрадей и способам решения тех или иных учебных задач.

**Особенности детей с СДВГ**

Важно помнить, что эти дети импульсивнее своих сверстников. Они почти всегда высказываются и совершают поступки, не подумав об их последствиях. Их импульсивность мешает им соблюдать этикетные нормы общения. (Они почти всегда много говорят, при этом создается впечатления, что они не умеют слушать, все время перебивают других, часто отвечают на вопросы, не выслушав их до конца.) Это создает дополнительные трудности в школе, где существуют строгие правила поведения ученика по отношению к учителю. Взрослым общаться с таким детьми крайне нелегко. В начальной школе эти дети могут обращаться к учителю на "ты", выкрикивать с места, вмешиваться в разговор взрослых. Они не делают различия между общением с приятелем и учителем, часто ставят себя и родителей в неудобное положение, из-за излишней откровенности, всегда прямо говорят о том, что думают. Если их что-то не устраивает в школе, на уроке, в поведении одноклассников и самого учителя, они сразу же скажут об этом, не задумываясь о чувствах окружающих. Их высказывания достаточно бестактны, и в результате такого поведения они навлекают на себя осуждение педагогов и агрессию со стороны учеников. А их нетерпеливость мешает учителю во время урока, им трудно дождаться своей очереди в игре или при ответе. Они всеми силами пытаются увильнуть от скучных и надоедливых заданий, требующих предельной сосредоточенности (списывания, решения однообразных математических примеров и тд.). При работе над формированиями навыков письма, важно помнить, что однообразие работы быстро способствует утомлению, поэтому лучше всего, если учитель разрешит ребенку, потратить часть времени на снятие напряжения, попросит прописать буквы или слова в воздухе, используя активное движение мышц.

А когда материал урока гиперактивному ребенку интересен или прекрасно знаком, он старается отвечать за весь класс сразу, требуя, чтобы учитель уделял внимание только ему одному. И если обычный активный ребенок адекватно воспринимает просьбу учителя отвечать, только когда вопрос задается лично ему, то ребенок с синдромом СДВГ в лучшем случае просто игнорирует замечание педагога, продолжая выкрикивать ответ на каждый его вопрос, а зачастую и обижается на учителя за то, что он не уделяет все свое внимание ему одному. Необходимо заметить, что эти дети часто болезненно ревнивы к вниманию учителя и успехам своих одноклассников в учебе на фоне собственных неудач. Отчасти это можно объяснить их заниженной самооценкой, а также крайней эмоциональной нестабильностью. Они стремятся привлечь к себе внимание педагога и ребят любыми средствами. При общении с гиперактивным ребенком необходимо стараться говорить спокойно, мягко, не повышая тона. Эти дети очень чутко улавливают нотки раздражения, гнева в голосе учителя, и их реакция бывает иногда очень агрессивной.

Ученику с этим синдромом присуща крайняя возбудимость, он находится в постоянном движении, ему физически трудно просидеть весь урок, он вертится на стуле, пытается встать и походить по классу, выбежать к доске, забывая о правилах поведения на уроке. Своими беспокойными движениями в руках и ногах, он напоминает пляшущую марионетку. Таких детей часто учителя и родители называют "вечный двигатель". Их необходимо оберегать от излишнего утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Им нужно как можно больше движения, ежедневно бывать на свежем воздухе, умеренная физическая нагрузка и лечебная физкультура. Многие ученые советую этим детям заниматься верховой ездой, так как только один контакт с лошадью уже успокаивает гиперактивных детей. Учителям важно не забывать о физкультминутке, которая помогает такому ребенку снять накопившуюся усталость на уроке. В США проводился эксперимент, во время которого на уроке гиперактивным детям разрешали держать в руках резиновый мяч. Сжимая и разжимая его, они проявляли меньшее беспокойство и порывистость движений. Хорошо, если в школах и классах, где есть гиперактивные дети, оборудованы различные зоны отдыха, в которых ребенок может отдохнуть на переменках (диванчики или скамейки в рекреациях, ковер в конце класса с игрушками), чтобы ребенок мог расслабиться после урока, посидеть в удобной для него позе или даже полежать. В некоторых школах наряду с обычными партами появляются пюпитры – стоячие парты, это идеальное решение для таких детей, какую-то часть урока, они могут провести стоя. Гиперактивных ребят не рекомендуется оставлять в группе продленного дня. После уроков им желательно побыть в одиночестве или наедине с любящим его взрослым в домашней атмосфере, которая дает ребенку чувство защищенности. Им рекомендуется дневной сон, но так как они обычно испытывает трудности с засыпанием его можно заменить чтением вслух, рисованием или другим спокойным времяпрепровождением. В некоторых школах учителя разрешают таким детям (по соглашению с родителями) брать дополнительный выходной день, но с условием, что ребенок потратит дома несколько часов в удобном для него режиме, на закрепление учебного материала, под присмотром взрослого.

Дефицит внимания у этих ребят является одной из самых серьезных проблем, с которой сталкивается учитель, да и сам ребенок в процессе обучения. Ему очень сложно довести ту или иную деятельность до конца. Такой ученик очень неорганизован, если он сам собирается в школу без помощи родителей, он постоянно забывает дома учебники, ручки, тетрадки, на уроке много пропускает, переписывает с доски с ошибками, забывает записать домашнее задание. Поэтому, к сожалению, наша школа, где внимание играет одну из ведущих ролей в успешности ученика, для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, становиться настоящей "каторгой". Он очень легко отвлекается и из-за своей рассеянности, постоянно допускает ошибки в заданиях, что конечно отражается на его оценках. И как следствие его неуспеваемости у него возникает заниженная самооценка, которая к тому же зачастую подкрепляется постоянными замечаниями и жалобами учителя и родителей на его поведение. Это формирует пессимистический взгляд у ребенка на окружающую действительность. От него часто можно услышать высказывания о том, что он не справится с поставленной задачей, упражнением, проиграет в игре еще до начала той или иной деятельности. Поэтому важно всегда придерживаться **"позитивной модели"** в общении с такими детьми.

**Позитивная модель общения**

1. Обязательно хвалить ребенка за выполнение работ требующих проявление внимания, выделять его успехи.

2.Учителю следует давать ребенку только одну задачу на определенный отрезок времени, чтобы он мог ее завершить, всегда сопровождать задания предельно ясными и лаконичными инструкциями.

3. Во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для **гиперактивного ребенка – в центре класса напротив доски**.

4. Идеальными учебными пособиями для таких детей являются обучающие компьютерные программы, которые позволяют ребенку проходить материал в удобном для него темпе.

5.Лучше всего они воспринимают материал в наглядной форме, поэтому использование на уроках картинок, действующих моделей, просто необходимо. 6.Также при обучении этих детей, хорошо использовать различные тетради с напечатанными заданиями. Учитель не должен раздражаться из-за того, что ребенок постоянно не до конца переписывает с доски, и не успевает за темпом урока. Лучше всего, готовясь к уроку, учесть эту особенность некоторых детей и подготовить текст, или схемы, которые учитель собирается записывать на доске в напечатанном виде, что избавит ребенка от необходимости переписывать этот текст.

Главное, общаясь с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, помнить, что он нуждается в особом внимании и терпении со стороны учителя, родителя.